

Kompetenzraster: „Deutsch“, 1. Schulstufe

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)
Kompetenzbereich: (Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung		
(Recht-)Schreiben	... gesicherte und häufig vorkommende (Basis-)Grapheme leserlich in Groß- und Kleinschreibung graphomotorisch flüssig umsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> - erarbeitete Zeichen und Formen, Laute und Buchstaben wahrnehmen, differenzieren und graphomotorisch umsetzen, Wörter in ihre Laute und Sprechsilben zerlegen sowie Wörter, Wortgruppen und kurze Sätze ab- und aufschreiben - Wörter des erarbeiteten Wortschatzes akustisch, optisch und sprechmotorisch durchgliedern und zunehmend richtig schreiben
	... Wörter des erarbeiteten Schreibwortschatzes mit einer einfachen Abfolge von Vokalen und Konsonanten unter Berücksichtigung der Basisgrapheme (lautgetreu) aufschreiben.	
Sprachbetrachtung	... den Unterschied zwischen Schreiben, Lesen, Sprechen, Zuhören und Zeichnen erklären.	<ul style="list-style-type: none"> - gesprochene und geschriebene Sprache (auch Fremdwörter) untersuchen und vergleichen sowie Sätze als Sinneinheit erkennen - Ableitungen und Formveränderungen von Wörtern im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch entdecken und zunehmend anwenden
	... Wörter als sprachliche Einheiten erkennen und sie in Silben, Phoneme bzw. Grapheme gliedern.	
Kompetenzbereich: Verfassen von Texten		
Planen	... in Vorbereitung auf das Planen von Texten mittels vorgegebener Strukturen Erlebtes mündlich wiedergeben.	sich für das Planen von Texten beim mündlichen Erzählen verständlich ausdrücken und beim Zuhören Unklarheiten erkennen und bei Bedarf angeleitet berichtigen und ergänzen
Verfassen	... einfache Satzmuster mit Formulierungshilfen und dem erarbeiteten Wortschatz mündlich und schriftlich umsetzen.	ausgehend vom mündlichen Erzählen das Mitteilungsbedürfnis und die Schreibmotivation bildlich oder schriftlich umsetzen sowie einfache Satzmuster sprachlich angemessen einsetzen
	... sich multimodal (durch geschriebene Wörter, ggf. auch in Kombination mit Bildern und mündlichen Ergänzungen) mitteilen.	
Überarbeiten	... das Überarbeiten als Teil des Verfassens von Texten begreifen und die Bereitschaft dafür aufbringen.	sich für das Planen von Texten beim mündlichen Erzählen verständlich ausdrücken und beim Zuhören Unklarheiten erkennen und bei Bedarf angeleitet berichtigen und ergänzen

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)
Kompetenzbereich: Lesen		
Lesefertigkeit	... bei erarbeiteten (Basis-)Graphemen in einer vertrauten Schriftart die Graphem-Phonem-Korrespondenz benennen.	durch Herstellen der Graphem-Phonem-Korrespondenz Buchstabenverbindungen, Wortbausteine und Wörter erfassen und zunehmend richtig klanglich strukturieren, lesen und verstehen, die Blickspanne erweitern sowie einfache Texte mithilfe von Anleitung lesen und verstehen
	... unbekannte Wörter und Pseudowörter ohne Konsonantenhäufungen phonologisch rekodieren.	
	... die erarbeiteten Wörter bzw. den Sichtwortschatz, insbesondere Funktionswörter und häufig vorkommende Silben und Wörter, automatisiert laut lesen.	
... die Lesegenauigkeit bei semantisch und syntaktisch einfachen Phrasen/Wortgruppen und Sätzen zeigen.		
Leseverstehen	... beim Lesen von bekannten Wörtern, die aus gesicherten Graphemen bestehen, auf die Wortbedeutung zugreifen.	
	... bei erarbeiteten Satzmustern unter Berücksichtigung der grammatikalischen Struktur im Zusammenspiel mit der Wortbedeutung zu einem Verständnis auf Satzebene gelangen.	
Subjekt- und Sozialebene	... multimodal realisierte Kinderliteratur (z. B. Hörbücher/Hörspiele, Filme, Bücher) rezipieren, um sich am Austausch darüber zu beteiligen.	Handlungsverläufen von (vor-)gelesenen Texten über einen angemessenen Zeitraum folgen und wiedergeben sowie mit Unterstützung aus einem Textangebot in verschiedenen Medien wählen
Kompetenzbereich: (Zu-)Hören		
Grundfertigkeiten	... die auditive Merkfähigkeit in verschiedenen Situationen zeigen.	- in verschiedenen Gesprächssituationen an unterschiedlichen Themen ihre Sprachhandlungsfähigkeit aufzeigen - neue Kommunikationssituationen erkennen, unterscheiden und angemessen verbal und nonverbal, auch kreativ, handeln
Hörverstehen	... durch aufmerksamkeitsgesteuertes Zuhören Informationen entnehmen.	
	... einfache, altersgemäße Gespräche und mündlich vermittelte Texte verstehen. ... einfache Handlungsanweisungen umsetzen.	
Kompetenzbereich: Sprechen		
Grundfertigkeiten	... in verschiedenen Gesprächssituationen und zu unterschiedlichen Themen in der vertrauten Varietät der deutschen Sprache verständlich artikuliert sprechen.	- in verschiedenen Gesprächssituationen an unterschiedlichen Themen ihre Sprachhandlungsfähigkeit aufzeigen - neue Kommunikationssituationen erkennen, unterscheiden und angemessen verbal und nonverbal, auch kreativ, handeln
Diskurstypen	... vertraute alltägliche und geübte Kommunikationssituationen unter Berücksichtigung grundlegender verbaler, nonverbaler und paraverbaler Signale interpretieren und entsprechend verbal darauf reagieren.	