

Kompetenzraster: „Kunst und Gestaltung“, 4. Schulstufe

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)
Kompetenzbereich: Bildnerische Praxis		
Eindrücke, Gefühle und Erlebnisse sowie Einfälle, Ideen und Vorstellungen bildnerisch ausdrücken	... Eindrücke, Gefühle und Erlebnisse sowie Einfälle, Ideen und Vorstellungen differenziert bildnerisch ausdrücken.	eigene und gemeinsam entstandene Einfälle, Vorstellungen, Gefühle und Ideen alters- und entwicklungsbezogen und mit zunehmender Differenzierung bildnerisch ausdrücken
Mit unterschiedlichen Materialien, Werkzeugen und Medien experimentieren und hantieren	... im verantwortungsvollen Umgang mit vielfältigen Materialien, Werkzeugen und Medien zielgerichtet experimentieren und sie planvoll und weitgehend selbstständig einsetzen.	mit unterschiedlichen Materialien, Werkzeugen und Medien experimentieren, sie themenorientiert und überlegt einsetzen, um Neues zu schaffen
Bildnerische Techniken, Gestaltungs- und Darstellungsweisen erproben und anwenden	... bereits bekannte und neu vorgestellte bildnerische Techniken und Gestaltungs- und Darstellungsweisen im Zusammenwirken von Vorstellung, Darstellung und Mitteilung ausdrucksvoll und eigenständig umsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> - bildnerische Techniken und Ausdrucksformen auf Inhalte bezogen eigenständig anwenden - bildnerische Projekte zielgerichtet planen, ausführen und präsentieren, demokratische Formen der Entscheidungsfindung einsetzen - elementare Gestaltungs- und Darstellungsweisen anwenden und in eigenen Gestaltungsversuchen Alternativen entwickeln
Kompetenzbereich: Wahrnehmen und Reflektieren		
Eigene Arbeiten und jene von Mitschülerinnen und Mitschülern betrachten und mit allen Sinnen wahrnehmen	... eigene Arbeiten und jene von Mitschülerinnen und Mitschülern mit allen Sinnen wahrnehmen, genau betrachten, analysieren und reflektieren, Entstehungsprozesse nachvollziehen, Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Zusammenhänge erkennen.	eigene Arbeiten und jene von Mitschülerinnen und Mitschülern betrachten, darüber reflektieren und Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede, Zusammenhänge und Strukturen erkennen
Beispiele aus Alltag, Medien und Kunst betrachten und mit allen Sinnen wahrnehmen	... Beispiele aus Alltag, Medien und Kunst mit allen Sinnen wahrnehmen, konzentriert betrachten und reflektieren, elementare Bildfunktionen und Bildabsichten nachvollziehen und erkennen.	Beispiele aus Kunst und Alltagsästhetik ggf. unter Verwendung digitaler Medien fokussiert wahrnehmen und vorurteilsfrei unterschiedliche Perspektiven einnehmen

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)
Kompetenzbereich: Kommunizieren		
Unterschiedliche Materialien, Werkzeuge und Techniken mit ausgewählter Fachsprache benennen	... Materialien, Werkzeuge und Techniken, die im Unterricht behandelt werden, mit ausgewählten Fachausdrücken benennen und Handlungsabläufe beschreiben.	unterschiedliche Materialien, Werkzeuge und Techniken mit erweitertem Fachwortschatz benennen, mit nonverbalen Mitteln kommunizieren
Sich über eigene Arbeiten und jene von Mitschülerinnen und Mitschülern austauschen	... eigene Arbeiten präsentieren, sich zu den Arbeiten der Mitschüler/innen wertschätzend und respektvoll äußern, Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Zusammenhänge verbalisieren, andere Sichtweisen akzeptieren und konstruktive Kritik annehmen.	sich über eigene Arbeiten und jene von Mitschülerinnen und Mitschülern wertschätzend und respektvoll austauschen und Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede, Beziehungen, Zusammenhänge und Strukturen benennen und beschreiben
Beispiele aus Alltag, Medien und Kunst beschreiben	... Beispiele aus Alltag, Medien und Kunst präsentieren, darüber unvoreingenommene Aussagen treffen, die eigene Sichtweise begründen und andere Meinungen anerkennen.	Beispiele aus Kunst und Alltagsästhetik ggf. unter Verwendung digitaler Medien auf Basis einer vorurteilsfreien Grundhaltung beschreiben, vergleichen und ihre Eindrücke und Meinungen begründen