

Kompetenzraster: „Sachunterricht“, 1. Schulstufe

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)	Ideenpool
Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich					
Diversität in sozialen Gefügen akzeptieren	... ihr eigenes Verhalten und das Verhalten anderer in einer Gemeinschaft beschreiben.	... die Notwendigkeit von Regeln beim Zusammenleben in einer Gemeinschaft verstehen und vereinbarte Regeln einhalten.	... die Entstehung von Konflikten in der Klassengemeinschaft analysieren und Möglichkeiten zur Konfliktvermeidung definieren.	sich und andere wahrnehmen und beschreiben, Gefühle erkennen und einordnen sowie Beziehungen und Freundschaften pflegen und dabei auf andere eingehen	Ich & Du & Wir Diversität von Familien und Lebensformen Die Klasse als Gemeinschaft Gefühle und Stimmungen Kommunikation (Konfliktmanagement, Gesprächsregeln ...)
	... ihre Gefühle in bestimmten Situationen verbalisieren.	... die Diversität in einer Gruppe wahrnehmen und akzeptieren.	... die eigenen Stärken und die Stärken anderer als Bereicherung beim Zusammenleben von Menschen erkennen und nutzen.		
Soziale Beziehungen erkennen	... verschiedene Gemeinschaften und Kooperationsformen benennen und unterscheiden.	... Merkmale unterschiedlicher Kooperationsformen nennen und vergleichen.	... die eigene Rolle (Verantwortung)/Position/Funktion in verschiedenen Gemeinschaften reflektieren und beschreiben.		
Kommunikation als soziale Kompetenz erproben	... Gesprächsregeln einhalten und ihre Notwendigkeit kontextbezogen beschreiben.	... situativ richtig bekannte Gesprächsregeln anwenden, Anliegen konstruktiv mitteilen und diese begründen.	... sich für andere einsetzen, andere Meinungen gelten lassen und (Mit-)Verantwortung übernehmen.	philosophische Fragen stellen, eigene Stärken und Entwicklungspotenziale erkennen und miteinander Gespräche führen	
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich					
Biologische Grundlagen verstehen und Artenvielfalt der Natur erkennen	... die Vielfalt von Pflanzen erkennen und ausgewählte heimische Bäume und Blumen benennen.	... ausgewählte heimische Pflanzen unterscheiden und beschreiben.	... die Veränderungen von Pflanzen im Jahreslauf erklären, Naturphänomene beobachten und sachlich beurteilen.	die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und benennen	Heimische Laub- und Nadelbäume, Frühlingsblumen und Wiesenblumen, Haus- und Nutztiere, Tiere des Waldes und des Feldes
	... den Aufbau heimischer Pflanzen beschreiben.	... einzelne Teile ausgewählter Pflanzen benennen und deren Funktionen beschreiben.	... Besonderheiten ausgewählter Pflanzen verbalisieren und einfache biologische Zusammenhänge erkennen.		
	... die Bedeutung von Pflanzen für den Menschen angeben.	... Pflanzen, die als Nahrungs- und Heilmittel verwendet werden, aufzählen und klassifizieren.	... Verwendungsmöglichkeiten von heimischen Pflanzen erforschen und an ausgewählten Beispielen ausprobieren.		

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)	Ideenpool
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich (Fortsetzung)					
Beziehung Mensch – Natur erkennen	... Haus- und Nutztierfamilien des eigenen Lebensumfeldes sowie ausgewählte Wildtiere nennen.	... Haus- und Nutztiere sowie heimische Wildtiere des eigenen Lebensumfeldes unterscheiden und beschreiben.	... den Lebensraum von Tieren als schützenswert erkennen und sich darin richtig verhalten.	die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und benennen	Heimische Laub- und Nadelbäume, Frühlingsblumen und Wiesenblumen, Haus- und Nutztiere, Tiere des Waldes und des Feldes
	... den Wert der biologischen Vielfalt (Tiere, Pflanzen, ...) für den Menschen erklären.	... die vielschichtige und wechselvolle Beziehung zwischen Menschen und Tieren verstehen.	... schützende Maßnahmen beschreiben und anwenden.		
Humanbiologische Grundlagen verstehen	... Körperteile benennen und Bewusstsein für eine gesunde Lebensweise entwickeln.	... die Gliederung des menschlichen Körpers und die Funktionen der Körperteile beschreiben.	... die Bedeutung einer gesunden Lebensweise erkennen und Maßnahmen zur aktiven Gesunderhaltung beschreiben.	den menschlichen Körper mit seinen Funktionen kennenlernen, Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern	Der menschliche Körper Gesunde Ernährung und Lebensweise
Geografischer Kompetenzbereich					
Raumorientierung im Nahbereich gewinnen	... räumliche Gegebenheiten und Orientierungspunkte in ihrer unmittelbaren Umgebung aufzählen.	... Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen unterscheiden.	... Ausstattungen von Räumen erfassen, beschreiben und vergleichen.	sich in ihrer näheren und weiteren Umgebung orientieren und sicher bewegen, Orientierungsmittel kennen lernen und anwenden	Raumorientierung im Nahbereich (Schulhaus, Wohnung und Umfeld), Mobilität, Verkehr, Schulwege
Korrektes Verhalten in Verkehrssituationen	... Verhaltensregeln für den Straßenverkehr und öffentliche Verkehrsmittel kennen und sich daran halten.	... verstehen, dass alle Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmer aufeinander Rücksicht nehmen müssen.	... Gefahrenpotenziale des Schulweges beschreiben und individuelle Verkehrswege und Verkehrsmittel im lokalen Umfeld sicher nutzen.		
Lebensräume kennenlernen	... ihre eigene unmittelbare Umgebung beschreiben und für sie markante Objekte darin nennen.	... Wege, Plätze und geografische Gegebenheiten ihrer nahen Umgebung beschreiben und vergleichen.	... regionale Besonderheiten wahrnehmen, vergleichen und darüber berichten.		

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)	Ideenpool
Historischer Kompetenzbereich					
Das Jahr als Zeiteinteilung erkennen	... unterschiedliche Utensilien wie Uhr und Kalender zur Bestimmung von Zeitabläufen nennen.	... Zeitbegriffe und Zeiteinheiten (gestern, heute, morgen, Jahr, Monat, Tag, Stunde, Minute ...) korrekt anwenden und grafisch darstellen.	... die verschiedenen Zeiträume im Laufe eines Jahres erkennen und ihnen typische Ereignisse zuordnen.	Zeiteinteilung verstehen, Handlungsabfolgen denken und durchführen sowie Begriffe für Zeiträume unterscheiden und sie zur Einordnung und Beschreibung von Ereignissen, Zeiträumen und Veränderungen anwenden	Der Jahreskreis Zeiteinteilung – Zeitabläufe Mein Tagesablauf Kulturelle Vielfalt – Feste und Bräuche Unsere Familie in drei Generationen
Einsicht in Zeitabläufe gewinnen	... vergangene und gegenwärtige persönliche Erlebnisse und Erfahrungen wiedergeben.	... die Entwicklung als Kind in der Familie beschreiben und Ereignisse aus dem eigenen Leben zeitlich zuordnen.	... Veränderungen von Gegenständen und familiären Lebensumständen begründend beschreiben.	anhand von verschiedenen historischen Quellen (Gegenständen, Bildern, Zeitungen etc.) Vergleiche zwischen Vergangenheit und Gegenwart ziehen	Alte und neue Gegenstände Aufbau von Geschichtsverständnis
Historische Quellen erkunden	... alte und neue Gegenstände des Alltags (Fotos/Bilder) und deren Gebrauch beschreiben und vergleichen.	... anhand historischer Quellen Handlungsabläufe zeitlich erfassen und wiedergeben.	... einen Vergleich von Vor- und Nachteilen von Bedingungen des Alltagslebens in der Vergangenheit und Gegenwart anstellen.		
Technischer Kompetenzbereich					
Formen von Bewegung erkennen und Erfahrungen mit Kräften machen	... Bewegungsformen (rollen, drehen, kippen ...) unterscheiden und mit dem eigenen Körper sowie mit Gegenständen ausführen.	... ausgewählte Bewegungsformen im Alltag wiedererkennen und beschreiben.	... durch Erforschen Vor- und Nachteile verschiedener Bewegungsformen in unterschiedlichen Situationen gegenüberstellen.	Erfahrungen mit Bewegungen und Kräften handlungsorientiert entdecken, beschreiben und einordnen	Eigenschaften geometrischer Körper Reibung Windkraft Wasserkraft
	... die Wirkung von Kräften (in der Luft, im Wasser ...) handlungsorientiert am eigenen Körper spüren und diese beschreiben.	... einfache Experimente zu Wasser und Wind durchführen.	... die Gefahren von Wind und Wasser einschätzen.		
Funktion und Verwendung von Alltagstechnik beschreiben	... verschiedene Geräte des Alltags (Spielzeug, Werkzeug, Haushalt) benennen und erkunden.	... mit einfachen Werkzeugen und technischen Geräten umgehen.	... Gefahren bei der Arbeit mit technischen Geräten erkennen.	die Bedeutung technischer Hilfsmittel im Alltag erkennen und beschreiben	Technische Geräte und Werkzeuge aus der Umwelt der Schüler/innen
	... Alltagsgeräte beschreiben und deren Nutzen sowie Verwendung angeben.	... Unterschiede von Alltagsgeräten aufzeigen und begründen.	... durch richtige Bedienung Alltagsgeräte sicher verwenden.		
Digitale Bildung anbahnen	... digitale Endgeräte benennen und mit diesen sowie den dargebotenen Inhalten verantwortungsvoll umgehen.	... digitale Endgeräte und das Internet altersadäquat zum Lernen nutzen.	... Programme starten und darin arbeiten.		Safer Internet, Handy, Tablet und Co., Arbeiten mit Lernprogrammen, Paint, Word ...

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)	Ideenpool
Wirtschaftlicher Kompetenzbereich					
Anforderungen in Arbeit und Beruf verstehen	... verschiedene Berufe aufzählen, spezifische Tätigkeiten und Arbeitsplätze zuordnen.	... verschiedene Berufe miteinander vergleichen, den eigenen Berufswunsch formulieren und begründen.	... Tätigkeitsfelder einzelner Berufe beschreiben und typische Werkzeuge oder Geräte zuordnen.	unterschiedliche Arbeitsplätze und Arbeitsformen erkunden, Tätigkeiten und typische Geräte verschiedener Berufe vergleichen und darstellen	Arbeit und Beruf Arbeitsplätze und Tätigkeiten
Erfahrungen über Konsum und Verbrauch sammeln	... Konsumgüter des täglichen Lebens aufzählen und kategorisieren.	... zwischen notwendigen Konsumgütern und (eigenen) Wünschen unterscheiden.	... Strategien zur Vermeidung von Überfluss und Verschwendung aufbauen.	menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren, Wünsche und Bedürfnisse unterscheiden	Dinge des täglichen Lebens
Erste Einsicht in das Bank- und Geldwesen erlangen	... Münzen und Scheine betrachten und den Wert vergleichen.	... erklären, wofür Geld gebraucht wird.	... Vor- und Nachteile des bargeldlosen Bezahlens erkennen und erklären.		Unterschiedliche Zahlungsmittel