

Kompetenzraster: „Sachunterricht“, 2. Schulstufe

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)	Ideenpool
Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich					
Solidarität in einer Gemeinschaft erleben	... sich selbst als Teil der Klassen- und Schulgemeinschaft erkennen, beschreiben und ihren eigenen Beitrag zu sozialem Miteinander leisten.	... ihre eigenen Bedürfnisse in der Gemeinschaft Schule verbalisieren und auf andere Sichtweisen respektvoll reagieren.	... das Anderssein von Mitmenschen akzeptieren und in Konfliktsituationen konstruktive Lösungswege finden.	Gefühle und Bedürfnisse ausdrücken, eigene Anliegen in die Gemeinschaft einbringen, andere Sichtweisen verstehen und mit Konflikten konstruktiv umgehen	Gefühle und Konflikte, Konfliktmanagement, Schule als Gemeinschaft Eigen- und Fremdwahrnehmung, Solidarität und Akzeptanz
	... Bedürfnisse und Gefühle bei sich und anderen wahrnehmen und beschreiben.	... Ungerechtigkeiten erkennen, sich abgrenzen und Anliegen konstruktiv mitteilen.	... bei Team- und Gruppenarbeiten eigenverantwortlich einen konstruktiven Beitrag leisten.		
Maßnahmen zur Unfallverhütung kennen	... sich vor Gefahren schützen und erkennen, was jede/jeder zur eigenen Gesunderhaltung beitragen kann.	... Notfalls- und Hilfsorganisationen aufzählen und deren Tätigkeitsbereich beschreiben sowie Unterschiede in den Aufgaben definieren.	... die Wichtigkeit der Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden wiedergeben und Erste-Hilfe-Maßnahmen selbst anwenden.	Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und sich vor Gefahren schützen, Erste-Hilfe-Maßnahmen erlernen sowie Notfallorganisationen und deren Tätigkeiten beschreiben, vergleichen und darstellen	Mensch und Gesundheit, Ernährung und Bewegung, Hygiene, Unfallverhütung, Erste Hilfe
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich					
Humanbiologische Grundlagen und Funktionen kennen	... ausgewählte innere Organe des menschlichen Körpers nennen.	... die Funktionen einiger innerer Organe des menschlichen Körpers kennen und verbalisieren.	... das Zusammenwirken ausgewählter Organsysteme und Körperfunktionen erklären.	den Aufbau des eigenen Körpers beschreiben und Funktionen von ausgewählten Organen erklären; Besonderheiten, Unterschiede und Zusammenhänge verschiedener Signale, Sinne und Sinnesleistungen erkennen, vergleichen und erklären	Organe des menschlichen Körpers, Sinnesorgane, Zähne
	... die Sinnesorgane des Menschen nennen und deren Funktionen an sich spüren und beschreiben.	... die Aufgabe der Sinnesorgane verbalisieren und verstehen sowie die Unterscheidung von Sinn und Sinnesorgan treffen.	... die Bedeutung der Sinnesorgane in Alltagssituationen erkennen und deren Funktionen erklären.		
	... das Gebiss als wesentlichen Teil des menschlichen Körpers erkennen und Pflegemaßnahmen anwenden.	... verschiedene Zahnarten unterscheiden.	... die Funktionsweise der verschiedenen Zahnarten erkennen, zuordnen und beschreiben.		

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)	Ideenpool
Artenkenntnisse von Tieren in verschiedenen Lebensräumen erlangen	... Tiere des eigenen Lebensumfeldes benennen und beschreiben.	... die Nutzung ausgewählter Tiere durch den Menschen erklären.	... den Lebensraum von Tieren beschreiben und Haustiere als soziale Partner wahrnehmen.	Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie Wechselwirkungen beschreiben	Wirbeltiere (Säugetiere, Vögel, Amphibien); wirbellose Tiere (Gliederfüßer, Ringelwürmer, Schnecken); Haustiere
	... die Körperteile ausgewählter Tiere benennen.	... die Funktionsweise der Körperteile von Tieren beschreiben.	... Aspekte artgerechter Versorgung und Pflege von Tieren erklären.		
Artenkenntnisse von Pflanzen in verschiedenen Lebensräumen erlangen	... heimische Pflanzen, deren Aufbau und Funktionen sowie deren Naturräume beschreiben.	... Merkmale von Pflanzen beschreiben, die es ihnen erlauben, in einem bestimmten Lebensraum zu gedeihen.	... Lebensräume von Pflanzen wahrnehmen, sich darin richtig verhalten und Schutzmaßnahmen nennen.		Pilze und Pflanzen, Frühblüher Wiese, Teich, Feld und Wald
Geografischer Kompetenzbereich					
Lebensräume von Menschen beschreiben	... das eigene Wohnhaus/die eigene Wohnung und dessen/deren Räume benennen und beschreiben.	... Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen voneinander unterscheiden.	... verstehen, dass sich das Leben von Menschen in Räumen (Naturraum, öffentlicher Raum, Wohnraum, ...) vollzieht.	räumliche Merkmale, Strukturen, Mobilität und Situationen der natürlichen und gebauten Umwelt wahrnehmen, beschreiben und einordnen	Wer wohnt wo? Räume eines Wohnhauses
	... Landschafts- und Geländeformen erkennen und Bezeichnungen zuordnen.	... die geografischen Gegebenheiten ihrer Umgebung beschreiben und einfache Skizzen anfertigen.	... die Wechselbeziehung zwischen den geografischen Gegebenheiten und den Lebensformen von Menschen erklären.		Stadt – Land Landschaftsformen und Lebensräume
Diversität der Bevölkerung dieser Erde verstehen	... anhand von Bildmaterial erkennen, wie Menschen ihre Lebensweise den geografischen Gegebenheiten anpassen und diese auch verändern.	... Lebensweisen von Menschen in fernen Ländern beschreiben und Klischees thematisieren.	... geografische und kulturelle Besonderheiten in nahen und fernen Gebieten der Erde erkennen und wertfrei vergleichen.	kulturelle Vielfalt beschreiben und Vorstellungen zu Lebensweisen von Menschen in nahen und fernen Gebieten der Erde beschreiben, vergleichen und entwickeln	Diversität der Erdbevölkerung, Stadt – Land
Historischer Kompetenzbereich					
Den historischen Wandel der eigenen Lebenswelt erfassen	... Entwicklungen und Veränderungen bei sich und in der Natur erkennen und beschreiben.	... chronologische Abläufe beschreiben und erklären.	... Abläufe des Lebens bzw. der Natur analysieren und interpretieren.	Veränderungen bei sich sowie in der eigenen Lebenswelt, in der Umgebung und in der Natur erschließen	Einteilen und Messen der Zeit, Veränderungen der Natur im Jahreslauf
	... alte und neue Gegenstände aus unterschiedlichen Lebensbereichen miteinander vergleichen und deren Verwendung beschreiben.	... die Funktion alter und neuer Gegenstände handlungsorientiert erforschen.	... die Weiterentwicklung von Geräten und Gegenständen entsprechend den jeweiligen Lebensumständen der Menschen begründen.		Wohnen/Kleidung einst und heute, Leben in Omas Kindheit, Entwicklung der Kommunikationsmittel (Brief, Telefon, Telegramm, Handy, E-Mail ...)

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)	Ideenpool
Zeit einteilen und messen	... die Begriffe Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft richtig verwenden sowie zeitliche Reihen bilden.	... bestimmte Ereignisse den Zeitbegriffen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft korrekt zuordnen.	... ausgewählte Ereignisse auf einem Zeitstreifen richtig anordnen.	wiederkehrende und einmalige Ereignisse der Vergangenheit, Gegenwart oder Zukunft ordnen und beschreiben	Leben früher – heute Entwicklungsreihen Jahreskreis – Feste & Feiern
	... von besonderen Ereignissen, Fest- und Feiertagen im sozialen Umfeld berichten.	... Ereignisse und Feste im Jahreskreislauf verorten und beschreiben.	... die Vielfalt kultureller Feste und Feiern wahrnehmen und Besonderheiten miteinander vergleichen.		Nationalfeiertag
Technischer Kompetenzbereich					
Kräfte und ihre Wirkungen in der Natur verstehen	... Formen von Kräften (z. B. Gewichtskraft, Zugkraft) im Alltag erkennen und am Körper erfahren.	... die Wirkung von Kräften an verschiedenen Beispielen beobachten und erklären.	... die Wirkung von Kräften im Alltag entdecken und erforschen.	Naturphänomene und Kräfte im Alltag und in natürlicher Umgebung wahrnehmen und deren Wirkungen beobachten und untersuchen	Luft, Wasser, Sonne, Wind, Magnetismus, Reibungskraft, Hebelkraft, Federkraft, Fliehkraft, Trägheit, Schwerkraft, Gewichtskraft, Zug- und Schubkraft, Hubkraft, Auftrieb ...
	... Naturphänomene in ihrer natürlichen Umgebung wahrnehmen und deren Wirkungen beobachten.	... den Nutzen verschiedener Naturphänomene bzw. natürlicher Energieformen für den Menschen erkennen.	... einfache Experimente durchführen und dabei eigenständig Fragestellungen, Vermutungen und Erklärungen formulieren.		
Eigenschaften von Materialien kennen	... die Eigenschaften verschiedener Gegenstände aus unterschiedlichen Werkstoffen sowie deren Veränderbarkeit erkennen.	... die Beschaffenheit von Gegenständen untersuchen und ihre Materialeigenschaften feststellen.	... mit unterschiedlichen Gegenständen sachgemäß und umweltgerecht hantieren (Verwendung, Entsorgung).	Alltagsgeräte und technische Anlagen als Formen der Arbeitsorganisation unterscheiden	Werkstoffe (Holz, Steine, Kunststoffe), Objekte (Spielzeug, Werkzeug, Hausgegenstände, Baumaterialien)
Alltagsgeräte und technische Anlagen als Formen der Arbeitsorganisation unterscheiden	... verschiedene Alltagsgeräte und technische Anlagen des Berufslebens (Ampel, Fließband, Kassenscanner...) unterscheiden und Anwendungsbereiche nennen.	... Geräte aus früheren Zeiten nennen und ihre Entwicklung nachvollziehen.	... den verantwortungsbewussten Einsatz von technischen Geräten analysieren und erklären.		Geräte als technische Helfer, Arbeit und Maschinen

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)	Ideenpool
Wirtschaftlicher Kompetenzbereich					
Wirtschaftssektoren und die zugehörigen Berufe kennen	... Berufswelten erkunden sowie die Arbeiten in der Familie erkennen und deren Aufteilung beispielhaft beschreiben.	... den Berufen entsprechende Aufgabenfelder und Tätigkeiten zuordnen.	... Berufe und Arbeitsplätze der Eltern oder anderer Erwachsener ihres Lebensumfeldes beschreiben.	Berufswelten erkunden und Berufe nach ausgewählten Kriterien beschreiben, die Verteilung von Arbeit in einer Familie nach Kriterien der Gerechtigkeit und Solidarität bewerten	Berufe
Befriedigung menschlicher Bedürfnisse verstehen	... verschiedene Arten von Waren (Nahrung, Kleidung ...) definieren und zuordnen.	... Dienstleistungen und Produktion unterscheiden sowie Produkte den entsprechenden Warengruppen zuordnen.	... exemplarisch den Weg vom Rohstoff zum Produkt nachvollziehen und darüber Auskunft geben.	eigene Konsumbedürfnisse ausdrücken und sich als aktive Mitglieder des Wirtschaftskreislaufes wahrnehmen	Waren aller Art
	... grundlegende und anspruchsvollere Bedürfnisse unterscheiden und das eigene Konsumverhalten hinterfragen.	... Nahrung, Kleidung, Wohnen, Bildung und Schutz vor Gewalt als wichtige Grundbedürfnisse erkennen.	... die verantwortungsvolle Nutzung der Dinge des täglichen Lebens erklären und begründen.		Was wir zum Leben brauchen Nachhaltiger Konsum
Elementare Einsichten in das Geld- und Bankwesen gewinnen	... Einsichten zum Umgang mit Geld (verdienen, sparen und ausgeben) gewinnen.	... Zusammenhänge zwischen Arbeit, Geldverdienen und Geldausgeben verstehen und verbalisieren.	... die grundlegenden Aufgaben eines Geldinstituts erklären.		Unser Geld