

Kompetenzraster: „Sachunterricht“, 3. Schulstufe

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)	Ideenpool
Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich					
Diversität als Bereicherung erfahren	... verschiedene Kulturen und Lebensweisen vergleichen sowie Diversität als Bereicherung erleben.	... das Akzeptieren unterschiedlicher Lebensweisen als grundlegenden Beitrag zum Weltfrieden erkennen.	... die Bedeutung verschiedener Kulturen und Lebensweisen für die eigene Sinn- und Wertorientierung und die anderer Menschen als Grundlage des Zusammenlebens verstehen.	Vielfalt als Chance erkennen, Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten sowie über Kinderrechte recherchieren und diskutieren	Diversität, Leben(sweisen) bei uns und anderswo Kennenlernen unterschiedlicher Kulturen
Über Kinderrechte Bescheid wissen	... Rechte und Pflichten von Kindern aufzählen und diese in der eigenen Lebenssituation anerkennen.	... die Ungleichheit von Lebensbedingungen erkennen, mit ihren eigenen vergleichen und beurteilen.	... sich über Kinderrechte informieren, darüber reflektieren und dazu Stellung nehmen.		Kinder haben Rechte
Einrichtungen des öffentlichen Lebens und deren Nutzen kennen	... öffentliche Einrichtungen der Heimatgemeinde benennen und deren Aufgaben beschreiben.	... die wichtigsten Organe und Funktionen der Gemeindeverwaltung benennen.	... die Aufgaben der Gemeindeorgane und öffentlichen Dienstleistungsbetriebe beschreiben.		grundlegende Funktionen öffentlicher Einrichtungen und Institutionen verstehen, vergleichen und die Bedeutung für das eigene Leben erkennen
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich					
Naturwissenschaftliche Zusammenhänge verstehen	... verschiedene Naturereignisse und Wetterphänomene wahrnehmen, spüren, benennen und beschreiben.	... Auswirkungen und Gefahren von Naturereignissen und Wetterphänomenen erklären.	... über Schutzmaßnahmen und Frühwarnsysteme zur Vermeidung von Katastrophen recherchieren und berichten.	sich über Naturereignisse und Wetterphänomene informieren sowie die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser und Boden für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären	Wetter und Klima Der Wasserkreislauf Einen Lebenszyklus beobachten: Vom Ei zum Frosch/Schmetterling Einen Keimversuch durchführen
	... die Bedeutung der elementaren Kräfte für das Leben beschreiben und Wechselwirkungen ableiten.	... Kreisläufe der Natur (Kohlenstoffkreislauf, Wasserkreislauf) beschreiben; lebensnotwendige Ressourcen erfassen und reflektieren.	... die Nutzung von Wasser, Feuer (Sonne), Luft und Erde (Boden) durch Lebewesen nachvollziehen und Zusammenhänge herstellen.		
	... die Auswirkungen veränderter Umweltbedingungen (z. B. durch Klimawandel) auf Lebewesen erkennen.	... Maßnahmen zum Schutz von Natur und Lebensräumen beschreiben und deren Notwendigkeit begründen.	... eigene Handlungsoptionen zum Naturschutz planen und umsetzen.		Naturschutz

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)	Ideenpool
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich (Fortsetzung)					
Aspekte der menschlichen Lebensweise und Gesundheit in Verbindung setzen	... den Menschen als Lebewesen mit vielfältigen Bedürfnissen wahrnehmen und ihre eigenen Bedürfnisse verbalisieren.	... auf die eigenen Bedürfnisse und die anderer adäquat eingehen.	... Konsequenzen von Mangel und Überfluss erkennen und diese mit Blick auf Nachhaltigkeit begründen.	sich über Naturereignisse und Wetterphänomene informieren sowie die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser und Boden für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären	Die Ernährungspyramide Unsere Nahrungsmittel Der Weg unserer Nahrung, Hunger und Armut Körperpflege, gesunde Ernährung und Lebensführung
	... Aspekte der menschlichen Gesundheit erkennen und Maßnahmen zur Gesunderhaltung beschreiben.	... Prinzipien einer gesundheitsfördernden Lebensweise kennen und anwenden.	... Präventionsmaßnahmen im Bereich Gesundheit beschreiben und globale Unterschiede erkennen.		
Stoffe und ihre Veränderungen wahrnehmen	... die Eigenschaften von Werkstoffen beschreiben und Beispiele für deren Anwendung in Alltag und Technik nennen.	... Gegenstände auf ihre stoffliche Beschaffenheit untersuchen und ihre Eigenschaften beschreiben.	... durch Beobachten, Experimentieren und Dokumentieren die Veränderung von Stoffen nachvollziehen und Möglichkeiten der Wiederverwertung darlegen.	die Eigenschaften von Stoffen identifizieren und benennen und daraus ableiten, welche Stoffe in Alltag und Technik zu welchem Zweck benutzt werden können; erkennen, dass Stoffe sich dauerhaft verändern, miteinander reagieren können und daraus Stoffe mit neuen Eigenschaften entstehen	Experimente
	... die Veränderung von Stoffen durch chemische Reaktionen an Merkmalen (Wärme, Farbe, Geruch, Licht, ...) erkennen.	... Werkstoffe mit besonderer Beschaffenheit und spezifischen Eigenschaften analysieren.	... erkennen, dass Stoffe sich dauerhaft verändern, miteinander reagieren können und daraus Stoffe mit neuen Eigenschaften entstehen.		Stoffe und ihre Veränderungen, Zustandsänderungen
Geografischer Kompetenzbereich					
Sich auf der Erde orientieren können	... Darstellungsmöglichkeiten geografischer Gegebenheiten auf Karten und Plänen erkennen.	... sich auf Plänen und Karten orientieren, darüber Auskunft geben sowie Skizzen zeichnen.	... sich anhand von zwei- und dreidimensionalen Modellen orientieren und einfache Grundrisse anfertigen.	Elemente und Merkmale von Räumen in Darstellungsmitteln auffinden, raumbezogene Orientierungsraster aufbauen und interpretieren sowie analoge und digitale Orientierungsmittel anwenden	Arbeit mit Rastern und Skizzen Unsere Erde - Der blaue Planet - Kontinente
	... Orientierungspunkte anhand der Himmelsrichtungen beschreiben.	... analoge und digitale Orientierungshilfen und deren Einsatzmöglichkeiten aufzählen.	... analoge und digitale Orientierungshilfen situationsbezogen anwenden.		Kompass und Himmelsrichtungen
Globale Auswirkungen von Mobilität erfassen	... verschiedene Formen von Mobilität und Berichterstattung erklären und Gründe für Mobilitäten finden.	... anhand ausgewählter Persönlichkeiten/Tiere/Produkte die zurückgelegte Route auf Karten bzw. Globen nachvollziehen und beschreiben.	... Vor- und Nachteile der Mobilität von Menschen, Gütern sowie globaler Nachrichten reflektieren und diskutieren.	Formen der Mobilität von Menschen, Gütern und Nachrichten erkunden sowie Nutzen und globale Folgen für die Menschen und die Umwelt abschätzen	Fortbewegungs- und Transportmittel, Carsharing Reise- und Handelsrouten, Orientierung auf der Karte und auf dem Globus; Informationswege und Nachrichtenverbreitung über globale Ereignisse

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)	Ideenpool
Historischer Kompetenzbereich					
Zyklische und lineare Abläufe unterscheiden	... historische Bilddokumente aus der Umgebung mit der heutigen Zeit vergleichen.	... die wichtigsten historischen Sehenswürdigkeiten der Umgebung aufzählen und in einen zeitlichen Zusammenhang setzen.	... über die Vergangenheit des Heimatortes/der Heimatstadt berichten und bedeutende Ereignisse nennen.	zyklische und lineare Zeitprozesse unterscheiden, darstellen und in ein Verhältnis zueinander setzen	Die Geschichte meiner Stadt Wichtige Sehenswürdigkeiten kennenlernen
	... zyklische Abläufe und wiederkehrende Ereignisse beschreiben.	... die Regelmäßigkeit und Wiederholung von Ereignissen aus grafischen Darstellungen erfassen und erklären.	... zyklische Zeitabläufe selbst grafisch darstellen und präsentieren.		Lebenszyklen – Kreisläufe; Klimawandel Jahreslauf
	... einen Überblick über ausgewählte Zeitspannen gewinnen und linear (Zeitleiste, Zeitstreifen) darstellen.	... zu ausgewählten Epochen recherchieren und so Einblicke in das Leben früherer Zeiten gewinnen.	... ihr Wissen über verschiedene Hochkulturen und deren Errungenschaften vertiefen.		Wie das Leben auf unserer Erde entstand Leben in der Steinzeit Überblick über historische
Die Entwicklung der Menschheit und ihre Errungenschaften erfassen	... das Leben in ausgewählten Epochen beschreiben und mit der Gegenwart vergleichen.	... über Entwicklungen nachdenken und soziale Hintergründe beschreiben.	... den Wandel von Lebensbedingungen verschiedener Epochen nachvollziehen und Zusammenhänge herstellen.	Zusammenhänge heutiger Lebensbedingungen und Veränderungen anhand exemplarisch ausgewählter Epochen und Prozesse ordnen und begründen; zu Entdeckungen und Erfindungen recherchieren	Die Römer Das Mittelalter – das Rittertum Handwerkswesen und Zünfte Die Geschichte der Kleidung
	... zu Erfindungen und Entdeckungen Informationen einholen, bearbeiten und präsentieren.	... die Bedeutung ausgewählter Erfindungen für die Menschheit erkennen und beschreiben.	... die Bedeutung von Entwicklungen/Erfindungen für die Gegenwart und Zukunft verstehen und erklären.		Das Rad, das Telefon ...
Technischer Kompetenzbereich					
Über Kräfte und ihre Wirkungen Bescheid wissen	... Materialien/Stoffe auf Magnetismus untersuchen und dementsprechend klassifizieren.	... die Magnetkraft (Anziehung, Abstoßung) durch Experimente erproben, beobachten und die Wirkung magnetischer Felder erklären.	... den Aufbau und die Funktion eines Kompasses beschreiben sowie einen Kompass selbst herstellen.	elektrische und magnetische Phänomene und Wirkungen wahrnehmen und beschreiben	Magnetismus Kräfte Elektrizität/Strom
	... einen einfachen elektrischen Stromkreis aufbauen sowie mögliche Gefahren benennen und Schutzmaßnahmen zum richtigen Umgang formulieren.	... elektrostatische Versuche durchführen, verschiedene Stromkreise bauen und erklären sowie den Nutzen von Elektrizität im Alltag erkennen.	... durch Experimentieren zwischen Leiter und Nichtleiter unterscheiden sowie Arten der Stromgewinnung beschreiben.		

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)	Ideenpool
Technischer Kompetenzbereich (Fortsetzung)					
Technische Fragestellungen und Errungenschaften erfassen	... die Entwicklungsgeschichte und Wirkweisen ausgewählter technischer Entwicklungen erforschen.	... zu technischen Entwicklungen und Erfindungen Informationen (Personen, Nutzen, Wirkweisen, ...) recherchieren und die Ergebnisse mitteilen.	... technische Modelle bauen, vergleichen und bewerten.	sich mit technischen Problemstellungen auseinandersetzen, Modelllösungen erproben und begründen; einfache Handlungsanleitungen verstehen, anwenden und eventuell programmieren	Die industrielle Revolution: Erfindungen und Entdeckungen, die unser Leben veränderten Modelle wie: Windrad, Wasserrad, Fallschirm, Auto, Schiff, Fluggeräte ...
Anbahnen des Verständnisses für Programmieren und Codieren	... Anleitungen zu spielerisch-technischen Anwendungen ausführen (z. B. Bee-Bots, Lego WeDo).	... Informationen aus dem Alltag verschlüsseln und entschlüsseln.	... einfache Probleme durch Programmierungen lösen und Anleitungen (Codes) erstellen.		QR-Code, Geheimsprache, Symbolsprache, Brailleschrift ...
Wirtschaftlicher Kompetenzbereich					
Die Landwirtschaft als wesentlichen Teil der Lebensmittelgewinnung erkennen	... ausgewählte landwirtschaftliche Produkte benennen und wesentliche Produktionsschritte beschreiben.	... die einzelnen Schritte von den Rohstoffen bis zum fertigen Produkt als Prozess beschreiben und anhand eines Beispiels durchführen.	... ressourcenschonenden Umgang mit Rohstoffen sowie nachhaltige Verwendung von Lebensmitteln diskutieren.	die Produktion und den Weg von Gütern erkunden und beschreiben, Rahmenbedingungen von Produktion und Konsum wahrnehmen sowie über die Verwendung von Gütern nachdenken	Eine Produktionskette kennenlernen: - Vom Korn zum Brot - Der Weg der Milch, Tierhaltung und -transport
	... den Transport und die Vermarktung (Konsum, Werbung) von regionalen und globalen Gütern vergleichen, erklären und diskutieren.	... verschiedene Berufe, die an der Produktion beteiligt sind, identifizieren.	... an einem konkreten Produkt die Verteilung des Gewinns auf Produktion, Transport, Handel ... aufzeigen.		Forstwirtschaft
	... zwischen landwirtschaftlichen, industriellen und gewerblichen Erzeugnissen unterscheiden.	... zwischen lokaler, globaler, biologischer und fairer Erzeugung differenzieren.	... Produktkennzeichnungen und Gütesiegel lesen und deuten, kritisch betrachten und Schlüsse für das eigene Leben ziehen.		Woher unsere Nahrungsmittel kommen Warentransport
Das Prinzip von Produktion und Handel verstehen	... das Prinzip von Angebot und Nachfrage erfassen und die eigene Kaufabsicht begründen.	... verschiedene Arten von Handelsbetrieben unterscheiden und deren Sortimente vergleichen.	... den Zusammenhang zwischen Konsum und Einkommen herstellen und Differenzen erfassen.	das Prinzip des Kaufvorgangs in realen wie virtuellen Marktplätzen beschreiben und über die Bedeutung der verfügbaren Mittel (Angebot und Nachfrage, Knappheit) für Kaufentscheidungen reflektieren	Einkauf und Verdienst, Markt Supermarkt und Bioladen, Kaufvorgang und Verkaufsgespräch