

Kompetenzraster: „Sachunterricht“, 4. Schulstufe

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)	Ideenpool
Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich					
In Menschenrechte, Normen und Werte Einsicht gewinnen	... Vorurteile von einer begründeten Meinung (z. B. zu Geschlechterrollen und Stereotypen) unterscheiden und persönliche Einstellungen diskutieren.	... die Diversität betreffend Standpunkte und Meinungen hinterfragen, sachlich beurteilen und zum Ausdruck bringen.	... ihren Mitmenschen wertschätzend begegnen und Diversität annehmen.	Situationen und Handlungen hinterfragen, sachlich beurteilen und Standpunkte dazu begründet vertreten; Geschlecht und Rollen reflektieren; den Umgang mit analogen und digitalen Informationen und Medien kritisch reflektieren	Menschenrechte, Kinderrechte, Ethik und Moral Philosophische Fragen
Eine kritisch-reflexiven Auseinandersetzung mit Informationen in sozialen Medien anbahnen	... Informationen zu einem aktuellen Thema aus analogen und digitalen Medien einholen und hinterfragen.	... über digitale Medien miteinander kommunizieren und Informationen austauschen.	... Informationen und Kommunikation in sozialen Medien kritisch-reflexiv beurteilen, vergleichen und den gewonnenen Standpunkt begründen.	Verantwortung für gemeinsame Vorhaben übernehmen und demokratische Verhaltensweisen als eigene Handlungsweise anwenden sowie politische Prozesse erkennen und mitgestalten	Information und Social Media
Demokratieverständnis aufbauen	... den Sinn einer demokratischen Wahl verstehen und deren Ergebnis akzeptieren.	... Institutionen und öffentliche Einrichtungen hinsichtlich ihrer Strukturen und Regelungen benennen.	... wichtige Organe der Landesverwaltung nennen und deren Aufgaben formulieren.	Verantwortung für gemeinsame Vorhaben übernehmen und demokratische Verhaltensweisen als eigene Handlungsweise anwenden sowie politische Prozesse erkennen und mitgestalten	Klassensprecher und -ämter, demokratische Verwaltung des (Bundes-)Landes
	... aktiv demokratische Prozesse in der Schule mitgestalten.	... Verantwortung für das eigene demokratische Verhalten übernehmen und umsetzen.	... Regierungsformen und politische Prozesse erkennen und reflektiert darüber sprechen sowie schulische Prozesse mitgestalten.		Demokratiebildung; Klassensprecherwahl, Klassenrat
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich					
Einsicht in die Entwicklung von Tieren und Pflanzen gewinnen	... das Wachstum eines Lebewesens darstellen sowie Entwicklungsstadien von Tieren und Pflanzen beschreiben und die Abhängigkeit der Entwicklung von Umweltbedingungen erkennen.	... die einzelnen Stadien im Wachstum eines Lebewesens beobachten und dokumentieren bzw. ordnen und erklären.	... Lebenszyklen und biologische Zusammenhänge erläutern und darstellen.	Entwicklungsstadien und Lebenszyklen bei Menschen, Tieren und Pflanzen beobachten, bestimmen und Artenvielfalt kategorisieren; die Entwicklung menschlichen Lebens von der Zeugung bis zur Geburt beschreiben	Vom Ei zum Frosch Entwicklung einer Pflanze (z. B. Bohne) Vom Samen zum Samen
Entstehung menschlichen Lebens nachvollziehen	... die Entwicklung menschlichen Lebens von der Zeugung bis zur Geburt beschreiben.	... Veränderungen des Körpers in der Pubertät mit angemessenen Begriffen benennen.	... eine positive Einstellung zum eigenen Körper und zur Sexualität aufbauen.	Entwicklungsstadien und Lebenszyklen bei Menschen, Tieren und Pflanzen beobachten, bestimmen und Artenvielfalt kategorisieren; die Entwicklung menschlichen Lebens von der Zeugung bis zur Geburt beschreiben	Ein Leben entsteht Vom Baby zum Kind Fortpflanzung

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)	Ideenpool
Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich (Fortsetzung)					
Elementares Wissen über den menschlichen Körper erweitern und vertiefen	... die Funktionen der inneren Organe richtig zuordnen und Zusammenhänge der Organsysteme beschreiben.	... den Zusammenhang zwischen Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers erkennen.	... mit Hilfe ausgewählter Medien (Modelle oder reale Objekte) das Zusammenspiel von Bau und Funktion verschiedener Organe und des Bewegungsapparates analysieren.	Entwicklungsstadien und Lebenszyklen bei Menschen, Tieren und Pflanzen beobachten, bestimmen und Artenvielfalt kategorisieren; die Entwicklung menschlichen Lebens von der Zeugung bis zur Geburt beschreiben	Bewegungsapparat, Blutkreislauf, Verdauung, Gehirn, Herz und Co. Kennenlernen von Erste-Hilfe-Maßnahmen
Über fossile und erneuerbare Energie Bescheid wissen	... verschiedene Energiequellen aufzählen und Formen der Nutzung erklären.	... erkennen, dass natürliche Energien in neue, nützliche Energien umgewandelt sowie gespeichert werden können.	... verstehen, dass Menschen sich Energieformen zunutze machen und erkennen, dass man mit den Energieressourcen sparsam umgehen soll.	die Bedeutung von Energie und Energieumwandlungen im Alltag erkennen, beschreiben und reflektiert handeln	Nutzung und Gefahren von Energie, Energie und Materie, erneuerbare Energie, Klimaschutz
Geografischer Kompetenzbereich					
Lebensräume und deren Schutzmöglichkeiten betrachten	... die Erde als System begreifen und ihre (planetaren) Grenzen erklären.	... die Gliederung der Erde in Kontinente und Meere erfassen und beschreiben.	... Besonderheiten unterschiedlicher Regionen auf den Kontinenten (Klima, Natur ...) recherchieren und präsentieren.	die unterschiedliche Nutzung von Räumen durch Menschen erschließen, vergleichen und einschätzen; Veränderungen in Räumen erkennen, über deren Folgen diskutieren und Ideen für die künftige Entwicklung und Gestaltung präsentieren	Bundesland, Österreich, Europäische Union, die Welt
	... sich anhand analoger sowie digitaler Medien in der Wirklichkeit und auf Karten/Plänen orientieren.	... erfassen und beschreiben, wie Menschen durch ihr Handeln (Wohnen, Nahrungsmittel, Verkehr, Freizeitgewohnheiten) ihren Lebensraum verändern und gestalten.	... für die Gestaltung des Lebensraumes eigene Wünsche und Anliegen benennen und Ideen entwickeln.		Geomедien
	... die wechselseitige Beeinflussung von Raum und Mensch sowie Schutzmaßnahmen für Lebensräume beschreiben und ihre Erkenntnisse über Schutzmaßnahmen ausführen.	... über die Auswirkungen von Veränderungen im Raum für die Menschen und die Natur berichten (z. B. im Verkehr, bei Freizeitanlagen, an Gewässern) und Gestaltungsmöglichkeiten und Verhaltensmöglichkeiten in der Zukunft präsentieren.	... Vor- und Nachteile verschiedener Arten der Raumnutzung für den Menschen erklären/ begründen und sich aktiv in Projekten einbringen.		Mobilität Nah und fern – Polaritäten
Die Globalisierung als Chance erkennen	... ausgehend von Alltagssituationen beschreiben, wie und in welcher Form sie mit Menschen und Produkten aus fernen Gebieten der Erde in Verbindung stehen.	... sich mit Fragen zu Unterschieden und Ungleichheiten auf der Erde auseinandersetzen und Vermutungen über Gründe äußern.	... zur humanitären Situation und Entwicklung in verschiedenen Gebieten der Erde Fragen stellen und Sachverhalte klären.	Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen von Menschen wahrnehmen, einschätzen und persönliche Schlussfolgerungen ableiten	Aktuelle globale Herausforderungen und Lebensbedingungen, Ursachen humanitärer Notlagen (Naturkatastrophen, Krieg, Pandemie)

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)	Ideenpool
Historischer Kompetenzbereich					
Geschichtsbewusstseins anhand historischer Quellen aufbauen	... aus Funden und alten Gegenständen Vorstellungen über das Leben einer früheren Gesellschaft ableiten.	... bedeutende historische Funde und historische Stätten des eigenen Bundeslandes erforschen.	... historische Ereignisse und deren Folgen analysieren und reflektieren.	Ereignisse aus der Vergangenheit anhand von Quellen rekonstruieren sowie Darstellungen der Vergangenheit hinterfragen und überprüfen (dekonstruieren); das Verhältnis von Macht und Recht in unserer Demokratie verstehen	Historische Quellen/Artefakte Außerschulische Lernorte/Museen
Demokratieverständnis entwickeln	... Regierungsformen aus unterschiedlichen Zeiten anhand der Geschichte des eigenen Bundeslandes vergleichen.	... Familien nennen, die in der Vergangenheit eine beherrschende Rolle im eigenen Bundesland gespielt haben, und ihre wichtigsten Errungenschaften beschreiben.	... historische Quellen vergleichen, interpretieren und hinterfragen, sowie den Bezug zur Gegenwart herstellen.	ein Bewusstsein für Zusammenhänge von Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft entwickeln, an Biografien berühmter Menschen lernen und Schlüsse für das eigene Leben ziehen	Die Struktur der Politik im eigenen Land Politik und Global Citizenship
	... Funktionen und Aufgaben ausgewählter politischer Institutionen angeben und erklären.	... zu einigen politischen Entscheidungsträger/innen und deren Aufgaben sowie zu aktuellen politischen Themen recherchieren und die Ergebnisse präsentieren.	... die Rolle der Politik für ihr eigenes Leben reflektieren.		
Historische und gegenwärtige Ereignisse betrachten und Überlegungen zu möglichen zukünftigen Ereignissen anstellen	... anhand der eigenen Biografie Vergangenes schildern, Gegenwärtiges bewerten und Zukünftiges planen.	... die Epochen der Zeitgeschichte auf einem Zeitstreifen in der richtigen Reihenfolge anordnen.	... die wichtigsten Ereignisse der einzelnen Epochen der Zeitgeschichte formulieren und ihre Abfolge plausibel erklären.		Biografisches Lernen Vorbilder, persönliche Entwicklung Vergangenheit – Gegenwart – Zukunft
	... sich über bedeutende Persönlichkeiten (z. B. des Landes) informieren und ihre Ergebnisse aufbereiten und darstellen.	... bedeutende Ereignisse aus dem Leben der Persönlichkeiten kritisch interpretieren.	... durch die Beschäftigung mit dem Handeln berühmter Persönlichkeiten ihr eigenes Leben beleuchten und Schlüsse ziehen.		
Technischer Kompetenzbereich					
Technische Konstruktionen verstehen	... die Funktion technischer Konstruktionen und deren Bestandteile beschreiben sowie natürliche Phänomene als Grundlage für technische Entwicklungen erkennen.	... die Bedeutung von technischen Entwicklungen von Geräten und Anlagen für das Leben im Alltag erkennen und einschätzen (z. B. Armbanduhr, elektrische Zahnbürste, Geschirrspüler, Baumaschinen, Internet).	... angeleitete Informationen zur Bedeutung eines für die Naturwissenschaften wichtigen Geräts recherchieren und dokumentieren sowie eigene Erkenntnisse für das Leben ableiten (z. B. Entwicklungen in der Medizin durch das Mikroskop).	Phänomene und Dinge in der Natur als Vorbild für technische Entwicklungen erkennen, ableiten und begründen	Bionik – Robotik
Kräfte und Wirkungen erforschen	... die Wirkung und Nutzung von Kräften in Experimenten nachvollziehen sowie deren Anwendung in Alltag und Berufswelt erfassen.	... Modelle zur Stabilität (Brücken, Türme) kennen und bauen.	... Kräfte und Wirkungen von Standfestigkeit und Gleichgewicht durch Experimente erforschen und in Gebilden der Alltagswelt wiedererkennen.		Reibung, Hebelkraft, Federkraft, Schwerkraft, Trägheit und Fliehkraft
Anbahnen einer kritisch-reflexiven Auseinandersetzung mit technischem Fortschritt	... über die Nutzung von technischen Errungenschaften reflektieren sowie Regeln für den sicheren Gebrauch anerkennen.	... die Veränderungen technischer Hilfsmittel im Laufe der Zeit vergleichen und Auswirkungen für den Menschen analysieren und dokumentieren.	... technische Errungenschaften im Alltag verantwortungsvoll (gegenüber der Umwelt, der Gesellschaft, sich selbst) nutzen und kritisch hinterfragen.	die Bedeutung, die Veränderung und die Folgen technischer Entwicklungen für Mensch und Umwelt einschätzen sowie automatisierte Verarbeitung, Speicherung und Vermittlung von Informationen anwenden	Medien, Plattformen, Netzwerke, Information & Kommunikation, Medien, smarte Lösungen

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)	Ideenpool
Wirtschaftlicher Kompetenzbereich					
Kritische Auseinandersetzung mit Medienbeiträgen und Mediengestaltung	... Ziele und Methoden der Werbung erkennen sowie Werbe-/Medien unterscheiden und beschreiben.	... analysieren, welche Ziele Werbung verfolgt und wie sie gestaltet werden kann (Text, Farbe, Musik).	... Ziele und Konzepte der Werbung an eigenen Beispielen anwenden.		Werbung, Konsum und Konsument/innen, Verbraucher/innenbildung
Die Rolle als Konsument/in wahrnehmen	... über das Konsumverhalten von Menschen recherchieren, dieses analysieren sowie individuelle Konsumentscheidungen begründen.	... Gründe und Kriterien für Konsumentscheidungen bewerten und Folgen abschätzen.	... Konsumgüter als Statussymbole und als Zeichen der Zugehörigkeit zu oder Abgrenzung von Gruppen erkennen.	wirtschaftliche Regeln und Zusammenhänge sowie den wirtschaftlichen Kreislauf von Produktion, Handel und Konsum erkennen und dokumentieren; Gründe und Kriterien für Konsumentscheidungen bewerten; wirtschaftliche, gesundheitliche und soziale Folgen von Konsum diskutieren	
	... die Zusammenhänge von Produktion und Vermarktung anhand eines Produktes aufzeigen und dokumentieren.	... an Beispielen Konsumentscheidungen unter Berücksichtigung der finanziellen Möglichkeiten prüfen sowie Alternativen der Bedürfnisdeckung diskutieren.	... die Verteilung von Gütern analysieren und Gründe/Ursachen dafür erkennen.		Wohlstand, Armut
	... die Begriffe Import und Export erklären und Beispiele ableiten.	... unterscheiden, welche Waren importiert und welche exportiert werden, und Gründe dafür finden.	... Vor- und Nachteile globaler Verfügbarkeit von Waren und Gütern für Mensch und Umwelt diskutieren.		Import/Export Transport Globalisierung
	... das Prinzip des fairen Handels beschreiben und erklären.	... Kennzeichnungen und Nachhaltigkeitsiegel erkennen und Kriterien erklären.	... Auswirkungen fairen Handels auf die Lebensbedingungen von Menschen in den Produktionsländern analysieren.		Fair Trade Zertifizierung/Siegel Kennzeichnung von Lebensmittel und Gütern
Umweltbelastungen erkennen und ihnen entgegenwirken	... unterschiedliche Belastungen für die Umwelt aufzählen und einen Beitrag zum Umweltschutz im eigenen Lebensumfeld leisten.	... verantwortungsbewusst mit wiederverwertbaren Stoffen umgehen und Problemstoffe sachgemäß entsorgen.	... die Auswirkungen von Konsum und unsachgemäßer Entsorgung auf die Umwelt und den Klimawandel erfassen.	die Bedeutung eines bewussten Handelns für Umweltschutz und Nachhaltigkeit erklären und das eigene Konsumverhalten reflektieren	Nachhaltigkeit und Verantwortung
	... Nachhaltigkeit durch Müllvermeidung, Recycling und Upcycling handlungsorientiert umsetzen.	... aus einem alten Gegenstand durch Veränderung einen neuen herstellen und weiter verwenden.	... die Notwendigkeit globaler Verantwortung erkennen und Schlüsse für das eigene Handeln ableiten.		